



კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2023 წელი

სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

საერთაშორისო ურთიერთობები და საერთაშორისო
უსაფრთხოება

მოდული პროგრამა

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე

ოქმი N03-2021, 16 დეკემბერი, 2021 წელი

დადგენილება N07-21, 16 დეკემბერი, 2021 წელი

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება
საერთაშორისო ურთიერთობები და საერთაშორისო უსაფრთხოება
უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური
მაგისტრატურა
საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი
აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა
ფართო სფერო
სოციალური მეცნიერებები, ჟურნალისტიკა და ინფორმაცია
ვიწრო სფერო
სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები
დეტალური სფერო
პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები
სწავლის სფერო
საერთაშორისო ურთიერთობები
სწავლის ხანგრძლივობა
სწავლების ხანგრძლივობა 4 სემესტრი (2 სასწავლო წელი)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით
120 ECTS კრედიტი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
საერთაშორისო ურთიერთობების მაგისტრი Master of International Relations
სწავლების ენა
საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე
პროგრამის ხელმძღვანელი
ვახტანგ მასისაია , პოლიტიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს ნებისმიერი სფეროს/სპეციალობის ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგებისა და შიდა საუნივერსიტეტო გამოცდა-ტესტირების საფუძველზე.

საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის წინაპირობაა ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნა.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების საფუძველია გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული საერთო სამაგისტრო გამოცდის, უნივერსიტეტში, სპეციალობაში ჩატარებული შიდა გამოცდისა და ინგლისურ ენაში ტესტირების შედეგები.

ტესტირებისგან თავისუფლდება პირი, რომელიც წარმოადგენს ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელ სერტიფიკატს.

ინგლისურში ტესტირებისგან თავისუფლდება პირი, რომელსაც ინგლისურ ენაზე აქვს დამთავრებული საბაკალავრო პროგრამა.

უნივერსიტეტის გადაწყვეტილებით, სპეციალობაში გამოცდის ნაცვლად შესაძლოა ჩატარდეს გასაუბრება.

უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის განმარტება „ევროპაში ენობრივი კომპეტენციის შემფასებელთა ასოციაციის“, ALTE-ს (Association of Language Testers in Europe) მიხედვით (www.alte.org).

B2 დონის შესაბამისი სერტიფიკატების და ქულების ნუსხა:

ტოიფელი (TOEFL PBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 513 ქულა;

ტოიფელი (TOEFL IBT) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 65 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (IELTS) ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 5,5 ქულა;

ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (Cambridge Exam) ცოდნის დონე: არანაკლებ FCE.

პროგრამის მიზანი

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მოამზადოს მაღალი კვალიფიკაციის საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სპეციალისტები, რომლებიც ფლობენ საერთაშორისო ურთიერთობების და უსაფრთხოების საკითხების ღრმა თეორიულ ცოდნას, პოლიტიკური და უსაფრთხოების პრობლემების კვლევისა და ანალიზის მეთოდებს და ამ პრობლემების დამოუკიდებლად გადაჭრის გზებს.

პროგრამა, ამავდროულად იძლევა საფუძვლიან ცოდნას, საერთაშორისო ურთიერთობების, კონფლიქტების მოგვარების, რეგიონული პრობლემების და სხვ. საკითხებში.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა:

- წიგნზე მუშაობის მეთოდი;
- ვერბალური – ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

- პრეზენტაციებისა და დემონსტრირების მეთოდი;
- წერიტი მუშაობის მეთოდი;
- დისკუსია/დებატების მეთოდი;
- ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის მეთოდი;
- თანამშრომლობითი (**cooperative**) სწავლება;
- როლური და სიტუაციური თამაშები;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (**PBL**)
- ახსნა-განმარტებითი მეთოდი;
- შემთხვევის ანალიზი (**Case study**), იგივე თვალსაჩინო მაგალითის განხილვით სწავლება;
- გონებრივი იერიში (**Brain storming**);
- ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლებით ემპირიული კვლევის მეთოდების შესწავლა;
- „კონტენტ ანალიზი“;
- გამოცდილებითი სწავლების მეთოდი;
- თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი;
- რაპორტის შედგენა.

კონკრეტული სასწავლო დისციპლინის შინაარსისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით ხდება კურსის სწავლების მეთოდების შერჩევა, რაც შესაბამისი დისციპლინის სილაბუსში აისახება.

1. წიგნზე მუშაობის მეთოდი - მეთოდია, რომლის დროსაც ხდება ფაქტებზე დაყრდნობით კონკრეტული შედეგების მიღწევა. ეს ძირითადად კრიტიკული აზროვნებაა;

2. ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი - ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ;

3. პრეზენტაციებისა და დემონსტრირების მეთოდი - ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გავხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს;

4. წერიტი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის, ან ესეს შესრულება;

5. დისკუსია/დებატები - დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს. დისკუსია/დებატების მეთოდიდან გამოვყოფთ თავისუფალ და მიმართულებით დისკუსიას;

- **თავისუფალი დისკუსია** - თავისუფალი დისკუსიის მიზანია, შექმნას ისეთი გარემო, სადაც სტუდენტი მიეჩვევა საკუთარი აზრის არგუმენტირებულ და გამართულ ფორმულირებას. ეს მეთოდი საშუალებას იძლევა, სტუდენტი მივაჩვიოთ კრიტიკული აზროვნების ძირითად პრინციპებს. თავისუფალი დისკუსიის დროს ლექტორი ქმნის ე. წ. მართვადი ქაოსის ვითარებას და ცდილობს, სტუდენტებმა, კონკრეტულ წესებზე შეთანხმების გზით, თავად მოახერხონ ვითარების დარეგულირება.

- **მიმართულებითი დისკუსია** - სწავლების მეთოდია, რომლის დროსაც ჯგუფი განიხილავს ერთ

კონკრეტულ საკითხს, ლექტორი კი, (შეკითხვების, რეპლიკებისა და თეზისების ფორმულირებით) უზრუნველყოფს დისკუსიის იმ მიმართულებით წყვანას, რაც კონკრეტული საკითხის საფუძვლიანი შესწავლის ინსპირირებისათვისაა საჭირო. მიმართულებითი დისკუსია ერთგვარი სტიმულია, რომ სტუდენტი დაინტერესდეს საკითხის სიღრმისეული ანალიზით და მისი შესწავლა დაიწყოს.

6. ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში;

7. თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. ჯგუფის თითოეული წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს;

8. როლური და სიტუაციური თამაშები - სცენარის მიხედვით განხორციელებული როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში. ისევე როგორც დისკუსია, როლური თამაშებიც უყალიბებს სტუდენტს საკუთარი პოზიციის დამოუკიდებლად გამოთქმისა და კამათში მისი დაცვის უნარს;

9. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას;

10. ახსნა-განმარტებითი მეთოდი - ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

11. შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს, რომლებიც ყოველმხრივ და საფუძვლიანად შეისწავლიან საკითხს. მაგალითად, კაზუსის ამოხსნა;

12. გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა;
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად, დაფაზე);
- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან;
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა;
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით;
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა;

13. ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება - მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია;

14. „კონტენტ ანალიზი“ („შინაარსის ანალიზი“) - წერილობითი მონაცემების, მათი ძირითადი შინაარსისა და მოწოდებული ცნობის - შეჯამებასა და წარდგენას გულისხმობს. კონტენტ ანალიზი

განისაზღვრება, როგორც წერილობითი მონაცემების შინაარსის დეტალური ანალიზის, შესწავლისა და დასაბუთების ზუსტი და თანმიმდევრული პროცედურების ერთობლიობა. ეს არის „კვლევის ტექნიკა, რომელიც ტექსტებიდან (ან მნიშვნელობის მქონე სხვა შინაარსიდან) მათი (ამ ტექნიკების) გამოყენების კონტექსტის შესახებ გამეორებადი და ვალიდური დასკვნების გასაკეთებლად არის განკუთვნილი.

15. გამოცდილებითი სწავლების მეთოდი, იგივე კეთებით სწავლება - პრაქტიკული სტრატეგიაა. ამ სტრატეგიის გამოყენების დროს ხდება ზუსტი ინფორმაციის მიწოდება ექსპერიმენტის ან სიმულაციისთვის. იგი მიზნად ისახავს, რომ მაგისტრებმა შეასრულონ ისეთი ქმედებები, რომელიც ხელს უწყობს ცოდნის ან ჩვევის ფორმირებას. კეთებით სწავლა ეხმარება სტუდენტს აქტიურად ჩაერთოს სასწავლო პროცესში, თავად იყოს მისი მონაწილე, მიიღოს ახალი ცოდნა;

16. თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი - უზრუნველყოფს სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სწავლის პროცესში და კონსტრუქტივისტული მიდგომის ძირითად პრინციპს წარმოადგენს. ამ თეორიის მიხედვით, სტუდენტი სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეა და არა — ინფორმაციის პასიური მიმღები. ცოდნის მიღებაში კი იგულისხმება ამ ცოდნის კონსტრუირება-აგება სტუდენტის აქტიური თანამონაწილეობით. მაგისტრანტი უკეთ ითვისებს მაშინ, როდესაც ის ახდენს საკუთარი ცოდნის კონსტრუირებას და საკუთარი გამოცდილების მეშვეობით წყვეტს საკითხს, დავა-ლებას.

17. რაპორტის შედგენა - წინა სალექციო მასალის, დისკუსიის, დებატების რეზიუმე და წერილობითი ფორმით ჩაბარება-წარმოდგენა და ა.შ.

სწავლის შედეგების მიღწევის ფორმები

1. ლექცია;
2. სამუშაო ჯგუფში მუშაობა:
 - სემინარები—დასმულ პრობლემაზე მსჯელობა/დისკუსია, ანალიზი, გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის პრინციპით;
 - კითხვა-პასუხი;
 - თავისუფალი დისკუსია;
3. პრაქტიკული მეცადინეობები;
4. ინდივიდუალური და ჯგუფური პროექტის მომზადება;
5. პრეზენტაციები;
6. კვლევის წარმოება;
7. შუალედური გამოცდის მომზადება, დაგეგმვა.
8. სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობა.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სტუდენტის სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- მისი დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას;
- შუა სემესტრულ შეფასებას;
- საბოლოო შეფასებას.

სტუდენტების ცოდნის შეფასებისთვის ძირითადად გამოიყენება წერილი (ტესტი, ღია კითხვები, ესსე, და ა.შ) გამოკითხვა. ცალკეული სასწავლო კურსები შეიძლება ითვალისწინებდეს საშინაო დავალების ან წინასწარ შერჩეული თემის მომზადებას და მის პრეზენტაციას, ზოგიერთი თემის მომზადებას და

წარდგენას. ზოგჯერ გამოიყენება დოკუმენტური ფილმების დემონსტრირება, სიმულაციური თამაშებისა და მოდელირების ჩატარება.

შეფასების წესი, ფორმები, კრიტერიუმები და მათი ხვედრითი წილი, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან და სწავლების მიზნებიდან გამომდინარე, განისაზღვრება სასწავლო კურსის წამყვანი პროფესორის მიერ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან შეთანხმებით, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და სტუდენტს ეცნობება სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი, ფორმები და კრიტერიუმები განისაზღვრება **უნივერსიტეტის კანცლერის 2014 წლის 27 მარტის #01-36 ბრძანებით დამტკიცებული „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულების“ შესაბამისად (იხ. www.ciu.edu.ge).**

პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) და „**უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ**“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

განვილილი სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული საკითხების ათვისება, ისევე როგორც სამაგისტრო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასება უნივერსიტეტში წარმოებს 100 ქულიანი სისტემით, რომელიც სასწავლო პროცესში ჩართული შეფასების მეთოდების წილისგან შედგება.

შუა სემესტრული შეფასება მოიცავს ყოველკვირეულ შეფასებებს და შუალედურ გამოცდას, რომელიც ჯამში მაქსიმუმ 40 ქულის ტოლია. მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი შუალედურ შეფასებებში 25 ქულაა.

რაც შეეხება დასკვნით გამოცდას, მისი მაქსიმალური შეფასება 40 ქულაა ხოლო მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 16 ქულის ტოლია.

კრედიტის მისაღებად საჭირო მინიმალური შეფასება შუალედური შეფასებებითა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებით, 51 ქულის ტოლია.

დადებით შეფასებად ითვლება:

- **(A) - ფრიადი** - მაქსიმალური შეფასების **91 ქულა** და **მეტი** - სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის მოთხოვნა ზედმიწევნით არის შესრულებული. სტუდენტი ავლენს საგნის ღრმა ცოდნას, ერუდირებულია, გააჩნია გამორჩეული ლოგიკური და დამოუკიდებელი მსჯელობის უნარი;
- **(B) - ძალიან კარგი** - მაქსიმალური შეფასების **81-90 ქულა** - სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტების მოთხოვნა კარგად არის შესრულებული (მცირე ხარვეზებით) სტუდენტი ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, ლოგიკურად და დამოუკიდებლად მსჯელობს;
- **(C) - კარგი** - მაქსიმალური შეფასების **71-80 ქულა** - სასწავლო კურსის კომპონენტების მოთხოვნები ძირითადად შესრულებულია. სტუდენტი ავლენს საგნის საკმაოდ კარგ ცოდნას, უნიშვნელო შეცდომებს უშვებს დამოუკიდებლად მსჯელობისას;
- **(D) - დამაკმაყოფილებელი** - მაქსიმალური შეფასების **61-70 ქულა** - სასწავლო კურსის მოთხოვნების შესრულების ხარისხი დამაკმაყოფილებელია (მნიშვნელოვანი ხარვეზებით). სტუდენტი ავლენს საგნის საშუალო დონის ცოდნას შეზღუდულია შესაბამისი თემატიკის ირგვლივ დამოუკიდებელი მსჯელობისას;
- **(E) - საკმარისი** - მაქსიმალური შეფასების **51-60 ქულა** - სასწავლო კურსის მოთხოვნები შესრულებულია მინიმალურად. სტუდენტი ავლენს საგნის ცოდნას საკმაოდ შეზღუდულ ფარგლებში. დამოუკიდებლად მსჯელობისას უშვებს ბევრ უზუსტობებს.

უარყოფით შეფასებად ითვლება:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.
- (F) - ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

დასკვნით გამოცდაზე (FX) შეფასების მიღების შემთხვევაში სტუდენტს აქვს ერთხელ გადაბარების უფლება, დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

რაც შეეხება სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებას, ის ფასდება ერთჯერადად, კომისიის წინაშე სამაგისტრო ნაშრომის დაცვისას. დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი მიიღებს სამაგისტრო ნაშრომისთვის განსაზღვრულ 30 კრედიტს და მიენიჭება სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებული აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია.

აკადემიური ხარისხის/ კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომის გაცემა

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულისთვის კვალიფიკაციის მინიჭება ხდება „ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბერის №120/ნ ბრძანების შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს ენიჭება საერთაშორისო ურთიერთობების მაგისტრის აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია და ეძლევა შესაბამისი სამაგისტრო პროგრამის გავლის დამადასტურებელი სახელმწიფო ნიმუშის დიპლომი, სახელმწიფოს მიერ დადგენილი ნიმუშის დანართთან ერთად.

დასაქმების სფერო

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულებს ექნებათ საკმარისი კვალიფიკაცია იმისთვის, რომ იმუშაონ საჯარო სამსახურში, სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებში, საერთაშორისო მთავრობათშორის და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, დიპლომატიურ სამსახურში და მას-მედიის საშუალებებში, დაწესებულებებში, რომელთაც შეეხება აქვთ საგარეო და უსაფრთხოების პოლიტიკის წარმოებას, ანალიზსა და შემუშავებასთან. კურსდამთავრებულებს საშუალება მიეცემათ მომავალში იმუშაონ ანალიტიკურ დეპარტამენტებში.

პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამა ისეა აგებული, რომ დააკმაყოფილოს სტუდენტების მისწრაფებები და სურვილები და მოამზადოს მაღალი კვალიფიკაციის საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სპეციალისტები.

სამაგისტრო პროგრამა შედგება სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსების (A), სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსების (B), პრაქტიკული კომპონენტის (C), და კვლევითი კომპონენტისგან (D).

„საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების“ სამაგისტრო პროგრამის ელემენტები (120 ECTS)

- (A) სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები - **55 ECTS**
- (B) სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - **15 ECTS**
- (C) პრაქტიკული კომპონენტი - **10 ECTS**
- (D) კვლევითი კომპონენტი - **40 ECTS**

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები (55 ECTS)

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები ემსახურება საერთაშორისო ურთიერთობებისა და საერთაშორისო უსაფრთხოების სფეროში სტუდენტების ზოგადი, თეორიული მომზადების უზრუნველყოფას.

სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები (15 ECTS)

სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები სტუდენტს საშუალებას აძლევს პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული ორი ბლოკიდან – საერთაშორისო უსაფრთხოება ან რეგიონალური უსაფრთხოება – აირჩიოს ერთ-ერთი: ამის შემდგომ სტუდენტები შეარჩევენ იმ სასწავლო კურსებს, რომლებიც შეესაბამება მათ მიერ არჩეულ ვიწრო, პროფესიულ საკვალიფიკაციო მოდელს. ამასთან ერთად, ისინი ბოლო სემესტრში პრაქტიკის ობიექტსაც აირჩევენ არჩეული მიმართულების შესაბამისად საჯარო ან კერძო სექტორის ინსტიტუტებში.

სტუდენტი კვლევით სამუშაოებს აწარმოებს და სამაგისტრო ნაშრომს წერს იმ კონკრეტული რეგიონის უსაფრთხოების საკითხებზე - საერთაშორისო ან რეგიონალური უსაფრთხოების მოდულებიდან, რომელსაც არჩევითი სასწავლო კურსის სახით გაივლის III სემესტრში.

საერთაშორისო უსაფრთხოების სისტემების შესწავლის ძირითადი ობიექტია: ევრო-ატლანტიკური და ევროპული უსაფრთხოების სისტემები; ტრანს-ატლანტიკური უსაფრთხოების გლობალური სისტემა (აშშ-ს გეოპოლიტიკური ჰეგემონობის სტრატეგია-მონოპოლარულობა), ხოლო რეგიონალური უსაფრთხოების მიმართულებით – კავკასიის (სამხრეთ და ჩრდილოეთ კავკასიის რეგიონები), ახლო აღმოსავლეთის და პოსტ-საბჭოთა (ევრაზიის) სივრცეში განვითარებული გეოპოლიტიკური პროცესები, რომლებიც საერთაშორისო საზოგადოების და განსაკუთრებით კი ქართული საზოგადოების მნიშვნელოვანი ინტერესების სფეროს წარმოადგენენ.

სტუდენტთა მოთხოვნის შემთხვევაში, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალს კომპეტენცია აქვს ინგლისურ ენაზე წაიკითხოს ნებისმიერი სასწავლო კურსი (სავალდებულო თუ არჩევითი).

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი

სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები;
- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა;
- კომპიუტერული კლასები, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- კავკასიური გეოპოლიტიკური მოდელირების ლაბორატორია;
- კონფლიქტებისა და საშვიდობო პროცესების კვლევის ცენტრი;
- ადამიანური უსაფრთხოების კვლევითი ცენტრი;
- კარიერის მართვისა და განვითარების ცენტრი;

- **პოლიტიკური კვლევების ინსტიტუტი.**

საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი სახელმძღვანელო და მეთოდური ლიტერატურით. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურით, აგრეთვე ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზით და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგით.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა 2010 წლიდან არის საქართველოს საბიბლიოთეკო ასოციაციის წევრი და ჩართულია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში. სტუდენტებს საშუალება აქვთ ისარგებლონ ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნების ელექტრონული ვერსიებით, ქსეროასლებითა და კომპაქტდისკებით.

2012 წელიდან უნივერსიტეტი გაწევრიანებულია საქართველოს პარლამენტის ეროვნულ ბიბლიოთეკაში (საჯარო ბიბლიოთეკა), როგორც ბიბლიოთეკათმორისი აბონენტი და სარგებლობს ბიბლიოთეკათმორისი სააბონენტო მომსახურებით.

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი დარეგისტრირებულია ასოციაცია „ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის“ – **eIFL** მონაწილეთა კონსორციუმის წევრად და მინიჭებული აქვს უფლება, გამოიყენოს შემდეგი ელექტრონული რესურსები:

EBSCO Publishing – შეიცავს 14 საერთაშორისო მონაცემთა ბაზას. წარმოადგენს ჟურნალებისა და საცნობარო გამოცემების უდიდეს კოლექციას, რომელიც მოიცავს: 11000–ზე მეტი დასახელების სტატიას მეცნიერებისა და ბიზნესის პრაქტიკულად ყველა სფეროში. ამერიკის უმნიშვნელოვანესი გაზეთების სრულ სტატიებს, 100 000 დასახელების ელექტრონულ წიგნს. ბაზა გამოირჩევა ძალზე მოხერხებული და ეფექტური საძიებო სისტემით. ხელმისაწვდომია ინტერნეტის ქსელში ჩართული ნებისმიერი ავტორიზებული მომხმარებლისთვის.

2021 წელს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტმა დააარსა ორენოვანი ონლაინ ჟურნალი - „საერთაშორისო ჟურნალი სოციალურ მეცნიერებებში“.

ჟურნალის მიზანია, ორიენტირებული სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნებით, რომლებიც აკმაყოფილებენ მაღალ კვლევით სტანდარტებს და ქმნიან ახალ ცოდნას, ან/და საკითხს წარმოაჩინენ ახლებური ხედვით, ხელი შეუწყოს აკადემიურ კვლევებსა და საქმიანობას. ჟურნალში ქვეყნდება ბიზნესის, ეკონომიკის, სამართლის, მედიის და საერთაშორისო ურთიერთობების ნებისმიერი მიმართულების სტატიები.

კავკასიური გეოპოლიტიკური მოდელირების ლაბორატორიაში დაცულია 4000–ზე მეტი უნიკალური გამოცემა და საარქივო მასალები.



სწავლის შედეგების რუკა

№	საგანი	კომპეტენციები		
		ცოდნა და გაცნობიერება	უნარი	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
	სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები			
1.	პოლიტიკის თეორია	X	X	X
2.	საერთაშორისო ურთიერთობების თეორია	X	X	X
3.	დიპლომატია და მსოფლიო პოლიტიკური პროცესები	X	X	
4.	უსაფრთხოების თეორია	X	X	X
4.	XXI საუკუნის საერთაშორისო უსაფრთხოების სისტემა და თანამედროვე პოლიტიკური პროცესები	X	X	X
5.	საერთაშორისო საჯარო სამართლის პრინციპები	X	X	X
6.	საგარეო პოლიტიკის ანალიზი	X	X	
7.	ეკონომიკური უსაფრთხოება	X	X	X
8.	გეოსტრატეგია და მსოფლიო პოლიტიკა	X	X	X
9.	ენერგოუსაფრთხოება	X	X	X
10.	დიდი სტრატეგია ტერორიზმთან ბრძოლის საქმეში	X	X	X

სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები				
1.	საქმიანი კომუნიკაციები (ინგლისურ ენაზე)	X	X	X
2.	საერთაშორისო ორგანიზაციები და საერთაშორისო უსაფრთხოება	X	X	X
3.	ძალაუფლების თანამედროვე თეორიები	X	X	
4.	საჯარო -პოლიტიკური მმართველობა	X	X	X
5.	ეროვნული უსაფრთხოება და საერთაშორისო ურთიერთობები	X	X	
6.	რეგიონული უსაფრთხოება და პოლიტიკური გეოგრაფია	X	X	
7.	კონფლიქტებისა და სამშვიდობო პროცესების მართვის თეორია და პრაქტიკა	X	X	X
8.	ბირთვული უსაფრთხოებისა და გაუფრცვლებლობის პოლიტიკა	X	X	X
9.	ადამიანის უფლებათა დაცვის საერთაშორისო მექანიზმები	X	X	X
10.	კიბერუსაფრთხოება	X	X	X
11.	თანამედროვე პოლიტიკური სისტემები და მათი შედარებითი ანალიზი	X	X	X
12.	ევროპული ინსტიტუტების როლი საერთაშორისო უსაფრთხოების სისტემაში	X	X	X
13.	ნატო – საერთაშორისო უსაფრთხოების გარანტი	X	X	X
14.	აშშ და თანამედროვე მსოფლიო წესრიგი	X	X	
15.	პოსტსაბჭოთა ქვეყნების საგარეო და თავდაცვითი პოლიტიკის დეტერმინანტები	X	X	X
16.	სამხრეთ ევრაზიის (კავკასია, ცენტრალური აზია და სამხრეთ აზია) რეგიონული	X	X	X

	უსაფრთხოებისა და თანამშრომლობის მექანიზმები			
17.	ახლო აღმოსავლეთი – დემოკრატიული გარდაქმნების ტალღა	X	X	X
	პრაქტიკული კომპონენტი			
1.	პრაქტიკა	X	X	X
	სამეცნიერო კვლევის კომპონენტი			
1.	აკადემიური წერა	X	X	
2.	კვლევის მეთოდები საერთაშორისო ურთიერთობებში	X	X	X
3.	სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვა	X	X	X



