



# კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2023

მედიცინის ფაკულტეტი

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა

მედიცინა

მოდულიზებული პროგრამა

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე

2021 წლის 18 მარტს,

აკადემიური საბჭოს დადგენილებით # 01

18 მარტი, 2021 წელი

**1. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება**

მედიცინა

**2. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური**

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლება

**3. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი**

აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა

**4. ფართო სფერო**

ჯანდაცვა, სოციალური კეთილდღეობა

**5. ვიწრო სფერო**

ჯანდაცვა

**6. დეტალური სფერო**

მედიცინა

**7. სწავლის სფერო**

მედიცინა

**8. პროგრამის მოცულობა კრედიტებით**

360 კრედიტი

**9. სწავლის ხანგრძლივობა**

6 წელი, 12 სემესტრი.

**10. სწავლების ფორმა**

დასწრებული

**11. სწავლების ენა**

ქართული

**12. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია**

დიპლომირებული მედიკოსი

Medical doctor (MD)

**13. პროგრამის ხელმძღვანელი**

ზაზა ხაჭიპერაძე, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მედიცინის ფაკულტეტის ასისტენტი.

#### **14. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა**

მედიცინის ერთსაფეხურიან საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ სრული ზოგადი განათლების ატესტატის მქონე საქართველოს მოქალაქეებს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.

პროგრამაზე ჩარიცხვის აუცილებელი პირობაა აბიტურიენტს ერთიანი ეროვნულ გამოცდებზე:

ჩაბარებული ჰქონდეს ინგლისური ენა, მინიმუმ 41 ქულით ( B1 დონე);

ქიმიასა და ბიოლოგიაში მიღებული ჰქონდეს 35+1 ქულა;

თუ მობილობით პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველს ეროვნული გამოცდა არა აქვს ჩაბარებული ინგლისურში, შესაძლებლობა ეძლევა დაადასტუროს ინგლისური ენის შესაბამის დონეზე ცოდნა (წარმოადგინოს ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი, ან ჩააბაროს გამოცდა უნივერსიტეტის ენების ცენტრში). ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა დასაშვებია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით (საქართველოს კანონი „უმადლესი განათლების შესახებ“, მუხლი 52).

უცხო ქვეყნის მოქალაქე, ვალდებულია დაადასტუროს ქართული და ინგლისური ენების ცოდნა, კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

#### **15. სწავლის პერიოდი და მოცულობა**

ერთი აკადემიური წელი გრძელდება **38 კვირა**;

**I** სემესტრის ხანგრძლივობაა **19 კვირა**;

**II** სემესტრის ხანგრძლივობაა **19 კვირა**.

აქედან:

ა) **1-16 კვირა** სასწავლო პერიოდია, ტარდება ლექცია-სემინარები, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობები, პრაქტიკული მეცადინეობები კლინიკაში, შუალედური გამოცდები, პრეზენტაციები, რეფერატების მომზადება და დაცვა.

ბ) **მე-17 – მე-18 კვირა** დასკვნითი გამოცდების პერიოდია;

დ) **მე-19 კვირა-ს** ტარდება განმეორებითი გამოცდები;

#### **16. პროგრამის მიზანი**

სამედიცინო განათლება მომავალში წარმატებული სამედიცინო პრაქტიკის მნიშვნელოვანი წინაპირობაა. ქვეყანაში მიმდინარე რეფორმები, ინტერნაციონალიზაცია და ინტეგრირებული სწავლების მოთხოვნები დღის წესრიგში აყენებს სამედიცინო განათლების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის საჭიროებას.

წინამდებარე მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს შეუწყობს ქვეყანაში მიღებული სამედიცინო განათლების საერთაშორისო აღიარებას და კურსდამთავრებულების დასაქმებას, ასევე უზრუნველყოფს მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურების მიწოდებას ქვეყანაში.

პროგრამა ეფუძნება სამედიცინო განათლების დარგობრივ სტანდარტს, რომელიც მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტებთანაა შესაბამისობაში. საერთაშორისო სტანდარტებზე დაფუძნებული საბაზისო სამედიცინო განათლების ხარისხისა და წარმატებული სამედიცინო პრაქტიკის შესაბამისობა უზრუნველყოფს ნებისმიერი ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემის ოპტიმალურ ფუნქციონირებას.

#### **მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:**

- მოამზადოს მაღალკვალიფიციური კადრები, რომლებიც კონკურენტუნარიანნი იქნებიან როგორც ქვეყნის შიგნით, ასევე მის ფარგლებს გარეთ;
- სტუდენტს მისცეს თანამედროვე ცოდნა საბაზისო ბიოსამედიცინო, კლინიკურ, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის, ქვევით და სოციალურ მეცნიერებებში;
- კურსდამთავრებული ფლობდეს სწავლების ამ საფეხურისთვის შესაბამის პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს;
- გამოუმუშავოს სტუდენტს ეთიკური ღირებულებები, პროფესიონალიზმი;
- გააცნოს პრაქტიკულ საქმიანობასთან დაკავშირებული კანონმდებლობა;
- კურსდამთავრებული ფლობდეს მომავალ პროფესიულ საქმიანობაში საჭირო მუდმივი სწავლისა და განვითარებისთვის საჭირო უნარებს, ასევე სამეცნიერო და პედაგოგიური მოღვაწეობისთვის საჭირო უნარებს.

#### **17. მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამა –360 კრედიტი**

#### **მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა ასეთია:**

სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები/მოდულები - 337 კრედიტი, მათ შორის:

- სამეცნიერო კვლევის უნარების სავალდებულო სასწავლო კურსები - 12 კრედიტი;
- კლინიკური უნარ-ჩვევების სავალდებულო სასწავლო კურსები (მათ შორის მოდულში) - 17 კრედიტი;  
გარდა ამისა:
- სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - 13 კრედიტი;
- საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები- 5 კრედიტი;
- საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები - 5 კრედიტი.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესაბამისი დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული ხანგრძლივობის, მოცულობისა და სტრუქტურის გათვალისწინებით, სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა მოიცავს 60 (ECTS) კრედიტს.

სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით შეიძლება სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა განისაზღვროს 60-ზე მეტი კრედიტით, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლით დადგენილი ხანგრძლივობის ფარგლებში. 60-ს ზევით დამატებული კრედიტების საერთო რაოდენობა ჯამში არ უნდა აღემატებოდეს 15 კრედიტს.

### **18. სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები (სწავლების მეთოდოლოგია)**

საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლების მიზნებისა და ამოცანების განხორციელებას უზრუნველყოფს თეორიულ და პრაქტიკულ მეცადინეობათა ინტეგრირება. **თეორიულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა** – სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული ძირითადი თემების თეორიულ ჭრილში განხილვა და სტუდენტის უზრუნველყოფა სავალდებულო ლიტერატურითა და ინფორმაციით შესასწავლი დისციპლინის მეთოდოლოგიური საფუძვლების შესახებ.

**პრაქტიკულ მეცადინეობათა დანიშნულებაა** –სტუდენტის მიერ შეძენილი თეორიული ცოდნის გადრმავება-განმტკიცება; შესასწავლი საკითხის არსისა და მნიშვნელობის სათანადო გააზრება, პრაქტიკაში მისიგამოყენების შესაძლებლობათა გამოკვეთა; საგნობრივ სფეროში გადაწყვეტილებათა მომზადება-მიღების პროცესებზე ზემოქმედი ფაქტორების ანალიზისა დაობიექტურად შეფასების, აგრეთვე პრაქტიკული საქმიანობისა და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სწავლების აქტიური მეთოდების გამოყენებას.

**ლექციებზე ძირითადად გამოიყენება სწავლების შემდეგი მეთოდები:**

- **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი**- ლექციისა და სემინარის ზეპირი გადაცემა,პრეზენტაცია;
- **დისკუსია/დებატები** - სტუდენტების კამათშიგამოწვევა, ინტერაქტიულილექციის დროს საკუთარი აზრის დაფიქსირება;
- **ბრენსტორმინგი** - გულისხმობს სტუდენტთა გონებრივი შესაძლებლობების რეალიზაციის სტიმულირებას, რომლის დროსაც ერთი საკითხის ირგვლივ ხდებასტუდენტთა სხვადასხვა იდეების გენერირება და მათი კლასიფიკაცია პრიორიტეტულობის მიხედვით;
- **დემონსტრირების მეთოდი;**

პრაქტიკულ მეცადინეობებზე სტუდენტის მიერ შეძენილი ცოდნის განმტკიცებასა და პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევათა გამომუშავებას მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სწავლების შემდეგი მეთოდები:

- **შემთხვევის ანალიზი, ან კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლების მეთოდი,** რომელიც აღწერს კონკრეტულ სიტუაციებს, კლინიკურ შემთხვევებს, პრობლემებს, საჭიროებს განსჯას და ხელს უწყობს სტუდენტებში ლოგიკური აზროვნების განვითარებას;
- **ჯგუფში დისკუსია/დებატები**- პრაქტიკული მეცადინეობების დროს სტუდენტების კამათში გამოწვევა,საკუთარი აზრის დაფიქსირება;
- **წიგნზე მუშაობის მეთოდი;**
- **წერითი მუშაობის მეთოდი,** რომელიც გულისხმობს: ტესტურ მუშაობას, ქვიზების, სავარჯიშოებისა და ამოცანების ამოხსნას, ძირითადი და დამატებითი სასწავლოლიტერატურიდან კონსპექტების, თეზისებისა და რეფერატების მომზადებას;
- **გუნდური მუშაობა,** რაც ითვალისწინებს აკადემიურ ჯგუფებში 5-6 კაციანი გუნდების ჩამოყალიბებას, გუნდების მიერ სემინარებისა და დროში გაწერილი სასწავლო-შემოქმედებითი პროექტების ერთობლივ წარმოდგენას,გუნდებს შორის ჯანსაღი კონკურენციის განვითარებას;პაციენტის საწოლთან სწავლებას, პრაქტიკული და ლაბორატორიული მეცადინეობის ჩატარებას, კონსულტაციების მიცემას და დამოუკიდებელ მუშაობას.
- **პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) -** ეს მეთოდი სასწავლო პროცესს აკავშირებს გადაწყვეტილებების მიღების და პრობლემების გადაჭრის უნარების გამომუშავებასთან, რაც ესოდენ საჭიროა როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ მედიცინაში. ხელმძღვანელთან მუშაობის პროცესში სტუდენტები განიხილავენ კლინიკურ შემთხვევებს, აყალიბებენ შესაძლებელ პრობლემებს, მსჯელობენ სავარაუდო დიაგნოზზე, დიაგნოსტიკურ მეთოდებზე, სწავლობენ მკურნალობის გეგმას, ისმენენ სხვათა მოსაზრებებს განსახილველ საკითხთან დაკავშირებით. ამ მეთოდის გამოყენების შედეგად სტუდენტებს უჩნდებათ მოტივაცია უფრო ღრმად ჩასწვდნენ პრობლემის არსს,მოიძიონ და შეისწავლონ სხვადასხვა ლიტერატურა დამოუკიდებლად იმისათვის, რომ მიიღონ დასაბუთებული გადაწყვეტილება და დაიცვან ასეთი გადაწყვეტილება, დააკავშირონ საბაზისო საგნების თეორიული ცოდნა კლინიკურ საგნებთან, განივითარონ გუნდური მუშაობის უნარები, რაც არსებითია კლინიკური პრაქტიკისთვის.
- **ინოვაციური ინფორმაციის/მასალის მოძიების მეთოდი;**
- **სამეცნიერო კვლევით პროექტებში მონაწილეობა.**

## 19. სწავლა, სწავლება და სწავლების ფორმები

სწავლების აუცილებელი პირობაა თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ინტეგრაცია, კლინიკური უნარ-ჩვევების განვითარება ვირტუალური სიმულაციის ცენტრში და კლინიკურ გარემოში (როგორც უმცროს კურსელებისთვის, ასევე უფროს კურსელთათვის). სწავლებისას უპირატესობა ენიჭება ახალ ტექნოლოგიებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე, ან ზედამხედველობის ქვეშ პაციენტთან.

**სწავლების პროცესში მეტად მნიშვნელოვანია სწავლების შემდეგი ფორმების გამოყენება:**

- ინტერაქტიური ლექციები, სემინარები;
- შუალედური გამოცდები;
- ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside teaching);
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
- კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL);
- ტრენინგი სიმულატორებსა და მულაჟებზე;
- პაციენტისა და ექიმის როლური თამაში;
- ლაბორატორიული სწავლება;
- პრეზენტაციები;
- როტაციები კლინიკურ ბაზებში.

კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება სამედიცინო განათლებაში. ამ თვალსაზრისით, სწავლებისას გამოიყენება ისეთი სიმულატორები, რომლებიც მაქსიმალურად ასახავენ რეალურ დაავადებას, დიაგნოსტიკურ ან სამკურნალო პროცედურას.

სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტისათვის კვლევითი უნარების გამომუშავება. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს. სტუდენტები ესწრებიან და მონაწილეობენ უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებულ სამეცნიერო კონფერენციებში.

ცოდნისა და უნარების შეფასებისას გამოიყენება როგორც ზეპირი, ასევე ტესტური გამოცდები, ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), სტანდარტიზებული პაციენტის და/ან სიმულატორების გამოყენებით, პრეზენტაციები, რეფერატი/თეზისი.

## **20. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

ცოდნის შეფასება პროგრამის სასწავლო კომპონენტების მიხედვით:

**სასწავლო კურსები:** სასწავლო კურსის შესწავლისას, სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საერთო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში.

შუალედური შეფასების ელემენტი იყოფა კომპონენტებად (მუშაობა ლექციებზე და სამუშაო ჯგუფებში, შუალედური გამოცდები, წინასწარ შერჩეული თემის მომზადება და მისი პრეზენტაცია ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად, რეფერატის მომზადება და დაცვა და ა.შ.), რომელთაც თავისი პროცენტული წილი აქვთ შესაბამისი ელემენტის ფარგლებში. შუალედური გამოცდა ტარდება სემესტრში ერთხელ და **ფასდება 20 ქულით.**

კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტის კომპონენტების ზუსტი განსაზღვრა. კომპონენტების შინაარსს და ხვედრით წონას განსაზღვრავს კურსის წამყვანი ლექტორი.

**შუალედურ შეფასებებში სტუდენტმა შეიძლება დააგროვოს მაქსიმუმ 60 ქულა.**

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად სტუდენტმა სემესტრის განმავლობაში შუალედური შეფასებით უნდა დააგროვოს მინიმუმ 25 ქულა.

დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა და მისი ხვედრითი წილი შეფასების სისტემაში შეადგენს 40 ქულას.

დასკვნითი გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება სტუდენტის მიერ მინიმუმ 20 ქულის მოპოვების შემთხვევაში.

სტუდენტს სასწავლო კურსში კრედიტი მიენიჭება, თუ შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შედეგების ჯამით დააგროვებს მინიმუმ 51 ქულას.

შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი განსაზღვრულია ყოველი სასწავლო კურსის სილაბუსში. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია ინფორმაცია შეფასების სისტემის და მისი კომპონენტების შესახებ.

## **21. ცოდნის შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები:**

1. ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში მუშაობა (სემინარებსა და პრაქტიკულ - ლაბორატორიულ მეცადინეობებზე აქტიურობა) – მაქსიმალური 30–40 ქულა;

2. წინასწარ არჩეული თემის პრეზენტაცია, რეფერატის მომზადება და დაცვა – მაქსიმალური 10 ქულა;

3. შუალედური გამოცდა – მაქსიმალური 20 ქულა;

4. დასკვნითი გამოცდა – მაქსიმალური 40 ქულა;

5. საბოლოო შეფასება – მაქსიმალური 100 ქულა.

## **22. სტუდენტის ცოდნის / მოსწრების შეფასების სისტემა.**



პროგრამის განხორციელებისა და სასწავლო დისციპლინების სწავლებისას, თითოეულ დისციპლინაში სტუდენტის მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული საკრედიტო სისტემის (ECTS) და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმადლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესაბამისი შეფასების სისტემით.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა.

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ქულა	შეფასება	
91-100 ქულა	A	ფრიადი
81-90 ქულა	B	ძალიან კარგი
71-80 ქულა	C	კარგი
61-70 ქულა	D	დამაკმაყოფილებელი
51-60 ქულა	E	საკმარისი
41-50 ქულა	Fx	ვერ ჩააბარა (სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება)
0-40 ქულა	F	ჩაიჭრა (სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი).

მაქსიმალური დადებითი შეფასება - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა. დასკვნით გამოცდაზე ჩაჭრილ სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

### 23. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულისთვის კვალიფიკაციის მინიჭება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის N69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული

„ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა“ და „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის“ შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს ენიჭება დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია და ეძლევა შესაბამისი პროგრამის დასრულების

დამადასტურებელი სახელმწიფო ნიმუშის დიპლომი, სახელმწიფოს მიერ დადგენილი ნიმუშის დანართთან ერთად.

#### **24. დასაქმების სფერო**

უმაღლესი სამედიცინო განათლების კურსდამთავრებულს (დიპლომირებულ მედიკოსს), მოქმედი კანონმდებლობით, არა აქვს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს, ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეს, ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიიღო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატი“ (კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მე-7 მუხლი).

#### **დიპლომირებული მედიკოსის დასაქმების სფეროება:**

- საექიმო საქმიანობა უმცროს ექიმად. უმცროსი ექიმი ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (კანონი `საექიმო საქმიანობის შესახებ`, მე-5 მუხლი);
- პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობა.

#### **25. სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა**

დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს უფლება აქვს, სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში, ან გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნივერსიტეტული სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

#### **26. პროგრამის განხორციელების მატერიალური რესურსი:**

მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრა-სტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო საშუალებებით აღჭურვილი აუდიტორიები და საკონფერენციო დარბაზები;
- საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისი პროგრამული უზრუნველყოფის კომპიუტერებით და სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობებით აღჭურვილი კომპიუტერული კლასები;
- თანამედროვე ტიპის მულაჟებით აღჭურვილი ანატომიური სწავლების კაბინეტები;

- ქიმიისა და ბიოქიმიის, ასევე მიკრობიოლოგიისა და იმუნოლოგიის, სასწავლო ლაბორატორიები;
- კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრი - იმისათვის, რომ სტუდენტებს ქონდეთ შესაძლებლობა დაეუფლონ და განივითარონ ექიმისათვის მნიშვნელოვანი უნარები, კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრი აღჭურვილია შემდეგი უახლესი სამედიცინო-სასწავლო ტექნოლოგიებით: მშობიარობის სიმულატორი; მშობიარობის ინტერაქტიული მანეკენი ლეპტოპით; ახალშობილის რენიმაციის მანეკენი; მოზრდილის რენიმაციის მანეკენი არითმიების ინტერაქტიული სიმულატორით; აუსკულტაციის ტრენაჟორი სმარტსკოპით; გულისა და ფილტვის ხმიანობათა სიმულატორი; ავადმყოფის მოვლის მანეკენი; ქალისა და მამაკაცის საშარდე გზების კათეტერიზაციის მანეკენები; ხელის (მკლავის) მანეკენი ინტრავენური ინექციებისათვის; ხელის მტევნის მანეკენი ინტრავენური ინექციებისათვის; ინტრავენური ინექციების სიმულატორი (მანჟეტი); ხელის (მკლავის) მანეკენი ნაკერების დასადებად; ტრავმის სიმულატორი.
- საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით და კომპიუტერებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა. ბიბლიოთეკაში მრავლადაა სასწავლო-მეთოდური და სამეცნიერო ლიტერატურა, ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოები, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის მონაცემთა ბაზა და უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე განთავსებული ელექტრონული კატალოგი. უნივერსიტეტის წიგნადი ფონდი სრულადაა ასახული სერვერზე ინტეგრირებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში „openbiblio” (<http://www.ciu.edu.ge/openbiblio>).

**უნივერსიტეტში უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში ჩართულობა.**

კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი დარეგისტრირებულია ასოციაცია "ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის" – **eIFL**“, მონაწილეთა კონსორციუმის წევრად და მინიჭებული აქვს უფლება, გამოიყენოს არაერთი ელექტრონული რესურსი.

უნივერსიტეტის წიგნადი ფონდი სრულადაა ასახული სერვერზე ინტეგრირებულ საბიბლიოთეკო სისტემაში „openbiblio” (<http://www.ciu.edu.ge/openbiblio>), რომელიც ხელმისაწვდომია ინტერნეტის ქსელში ჩართული ნებისმიერი ავტორიზებული მომხმარებლისთვის.

დღეისათვის უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში არსებობს ყველა კომპონენტით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურა, ბეჭდური სახით თუ ელექტრონულ მატარებლებზე.



მოსალოდნელი სწავლის შედეგები

სასწავლო კურსი/მოდული	კომპეტენციათა რუქა		
	ცოდნა და გაცნობიერება	უნარი	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
ანატომია კლინიკური კორელაციებით 1 ( საყრდენ- მამოძრავებელი სისტემა)	X	X	
ციტოლოგია, ზოგადი ემბრიოლოგია, ზოგადი ჰისტოლოგია	X	X	
მოდული - სხეულის სრუქტურა კლინიკური კორელაციებით			
ანატომია კლინიკური კორელაციებით 2 (საყრდენ- მამოძრავებელი სისტემა) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა) ფიზიოლოგია	X	X	
საქართველოს ისტორია	X	X	
ინგლისური ენა მედიკოსებისთვის 1	X	X	
ზოგადი ბიოქიმია	X	X	
ინგლისური ენა მედიკოსებისთვის 2	X	X	
მოლეკულური ბიოლოგია	X	X	
სამედიცინო გენეტიკა	X	X	
ბაზისური კლინიკური უნარები	X	X	X
მოდული - ნერვული სისტემა 1			
ნერვული სისტემის ანატომია 1 ნერვული სისტემის ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია 1	X	X	

ნერვული სისტემის ფიზიოლოგია 1 ნერვული სისტემის ბიოქიმია 1			
<b>მოდული - ნერვული სისტემა 2</b>			
ნერვული სისტემის ანატომია 2 ნერვული სისტემის ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია 2 ნერვული სისტემის ფიზიოლოგია 2 ნერვული სისტემის ბიოქიმია 2 შესავალი კლინიკაში( ნერვული სისტემა)	X	X	
<b>მოდული - გულ-სისხლძარღვთა სისტემა</b>			
ანატომია (გულ-სისხლძარღვთა სისტემა) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (გულ-სისხლძარღვთა სისტემა) ბიოქიმია (გულ-სისხლძარღვთა და სისხლის სისტემა) ფიზიოლოგია (გულ-სისხლძარღვთა და სისხლის სისტემა)	X	X	
<b>მოდული - სასუნთქი სისტემა</b>			
ანატომია(სასუნთქი სისტემის + გულ- მკერდის რეგიონული ანატომია) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (სასუნთქი სისტემა) ბიოქიმია (სასუნთქი სისტემა) ფიზიოლოგია (სასუნთქი სისტემა) შესავალი კლინიკაში (გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემები)	X	X	
<b>სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები</b>	X	X	
<b>სამედიცინო ბიოეთიკა</b>	X	X	
<b>ინგლისური ენა მედიკოსებისთვის 3</b>	X	X	

კლინიკური უნარები - პირველადი გადაუდებელი დახმარება	X	X	
მიკრობიოლოგია 1	X	X	
მოდული - ენდოკრინული სისტემა, კანი			
ანატომია (ენდოკრინული სისტემა, კანი) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (ენდოკრინული სისტემა, კანი) ბიოქიმია (ენდოკრინული სისტემა, კანი) ფიზიოლოგია (ენდოკრინული სისტემა, კანი)	X	X	
მოდული - საჭმლის მომნელებელი სისტემა			
ანატომია (ს მ ს + მუცლის ღრუს რეგიონული ანატომია) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (საჭმლის მომნელებელი სისტემა) შესავალი კლინიკაში (საჭმლის მომნელებელი სისტემა) ბიოქიმია (საჭმლის მომნელებელი სისტემა) ფიზიოლოგია (საჭმლის მომნელებელი სისტემა) შესავალი კლინიკაში (საჭმლის მომნელებელი სისტემა)	X	X	
ზოგადი ფარმაკოლოგია	X	X	
ზოგადი პათოლოგია	X	X	
იმუნოლოგია	X	X	
მიკრობიოლოგია 2	X	X	
ინგლისური ენა მედიკოსებისთვის 4	X	X	
მოდული - საშარდე, რეპროდუქციული სისტემები	X	X	

ანატომია (საშარდე, რეპროდუქციული სისტემების ანატომია + მენჯის რეგიონული ანატომია) ემბრიოლოგია, ჰისტოლოგია (საშარდე, რეპროდუქციული სისტემები) ბიოქიმია (საშარდე, რეპროდუქციული სისტემები) ფიზიოლოგია (საშარდე, რეპროდუქციული სისტემები) შესავალი კლინიკაში (საშარდე, რეპროდუქციული სისტემები)			
<b>მოდული - გულ-სისხლძარღვთა და სისხლის სისტემის დაავადებათა საფუძვლები</b>			
პათოლოგია (სისხლი, სისხლის მიმოქცევის სისტემა) ფარმაკოლოგია (სისხლი, სისხლის მიმოქცევის სისტემა) ფიზიკური დიაგნოზი (ზოგადი, სისხლის მიმოქცევის სიტემა, სისხლის სისტემა)	X	X	
<b>მოდული - სასუნთქი სისტემის დაავადებათა საფუძვლები</b>			
პათოლოგია (სასუნთქი სისტემა) ფარმაკოლოგია ( სასუნთქი სისტემა, ანტიმიკრობული საშუალებები) ფიზიკური დიაგნოზი (სასუნთქი სისტემა)	X	X	
რეგიონული ანატომია ქირურგიის საბაზისო უნარებით	X	X	
ქცევამეცნიერება	X	X	
სამედიცინო ფსიქოლოგია	X	X	
<b>მოდული - ენდოკრინული, ნერვული სისტემის დაავადებათა საფუძვლები</b>		X	
პათოლოგია (ენდოკრინული და ნერვული სისტემები) ფარმაკოლოგია (ენდოკრინული და ნერვული სისტემები)	X		



ფიზიკური დიაგნოზი (ენდოკრინული და ნერვული სისტემები)			
<b>მოდული - საჭმლის მომნელებელი, საშარდე სისტემების დაავადებათა საფუძვლები</b>			
<i>პათოლოგია (საჭმლის მომნელებელი, საშარდე სისტემა)</i> <i>ფარმაკოლოგია (საჭმლის მომნელებელი, საშარდე სისტემა)</i> <i>ფიზიკური დიაგნოზი (საჭმლის მომნელებელი, საშარდე სისტემა)</i>			
<b>ზოგადი ქირურგია</b>	X	X	
<b>კლინიკური უნარები (შინაგანი მედიცინა)</b>	X	X	
<b>სამედიცინო გამოსახულებითი კვლევა (რადიოლოგია)</b>	X	X	
<b>საზოგადოებრივი ჯანდაცვა</b>	X	X	
<b>საზოგადოებრივი ჯანდაცვის მენეჯმენტი</b>	X	X	
<b>პრევენციული მედიცინა</b>	X	X	
<b>მოდული - გულ-სისხლძარღვთა და სასუნთქი სისტემების დაავადებები</b>			
<i>შინაგანი მედიცინა 1 (კარდიოლოგია, პულმონოლოგია)</i> <i>ქირურგია 1 (თორაკალური, კარდიოვასკულური ქირურგია)</i>	X	X	X
<b>მოდული - შარდ-სასქესო სისტემის დაავადებები</b>			
<i>მეანობა - გინეკოლოგია</i> <i>უროლოგია</i> <i>კლინიკური უნარები მეანობასა და გინეკოლოგიაში</i>	X	X	X
<b>ანესთეზიოლოგია</b>	X	X	X
<b>კლინიკური უნარები (კომუნიკაცია)</b>	X	X	X

ბიოსტატისტიკა და ეპიდემიოლოგია	X	X	
მოდული - პედიატრია			
პედიატრია კლინიკური უნარები პედიატრიაში	X	X	X
მოდული - საჭმლის მომნელებელი, საშარდე, ენდოკრინული სისტემების დაავადებები			
შინაგანი მედიცინა 2 (გასტროენტეროლოგია, ნეფროლოგია, ენდოკრინოლოგია) ქირურგია 2 (მუცლის ღრუს, ენდოკრინული ქირურგია)	X	X	X
სამეცნიერო კვლევის უნარები	X	X	X
მოდული - ონკოლოგია და პალიატიური მზრუნველობა			
ონკოლოგია პალიატიური მზრუნველობა	X	X	X
კლინიკური ჰემატოლოგია	X	X	X
ლაბორატორიული მედიცინა	X	X	
მოდული - ძვალ-სახსართა დაავადებები			
ტრავმატოლოგია და ორთოპედია ფიზიკური მედიცინა და რეაბილიტაცია	X	X	X
რევმატოლოგია და სისტემური დაავადებები	X	X	X
სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართლებრივი ასპექტები	X	X	X
მოდული - გადაუდებელი მედიცინა	X	X	X

გადაუდებელი მდგომარეობები გადაუდებელი ქირურგია კლინიკური ტოქსიკოლოგია			
ინფექციური დაავადებები	X	X	X
ალერგოლოგია	X	X	X
დერმატოლოგია	X	X	X
სამეცნიერო ნაშრომის წერა	X	X	X
მოდული - ნერვული სისტემის დაავადებები			
ნევროლოგია ნეიროქირურგია	X	X	X
ფსიქიატრია	X	X	X
გერიატრია და საოჯახო მედიცინა	X	X	X
ოფთალმოლოგია	X	X	X
ოტორინოლარინგოლოგია	X	X	X
მოდული - კლინიკური მედიცინა			
სინდრომების დიფერენციული დიაგნოზი კლინიკური ფრამაკოლოგია შემაჯამებელი კლინიკური უნარები	X	X	X
მენობა-გინეკოლოგია-შემაჯამებელი კურსი	X	X	X
პედიატრია - შემაჯამებელი კურსი	X	X	X
ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგია	X	X	

ფიზიკა მედიკოსებისთვის	X	X	
ბიოლოგია მედიკოსებისთვის	X	X	
ქიმია მედიკოსებისთვის	X	X	
სოციოლოგია	X	X	
ჰიგიენა	X	X	
მედიცინის ისტორია	X	X	
მსოფლიო ცივილიზაციის ისტორია	X	X	
ამერიკული ლიტერატურა (კოლონიალური საწყისებიდან დღემდე)	X	X	X
კულტურული ანთროპოლოგია	X	X	
ფილოსოფიის საფუძვლები	X	X	
ფსიქოლოგიის საფუძვლები	X	X	
ნუტრიციოლოგია	X	X	
კლინიკური ფსიქოლოგია	X	X	
ფიზიოთერაპიის პრინციპები	X	X	
სპორტული მედიცინა	X	X	X
ელექტროკარდიოგრაფია	X	X	X
ყბა-სახის ქირურგია	X	X	X
ძირითადი სტომატოლოგიური დაავადებები	X	X	X
ბავშვთა ქირურგია	X	X	X
ნეონატოლოგია	X	X	X

ნარკოლოგია	X	X	X
რაციონალური ფარმაკოთერაპია	X	X	X