



კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2024 წელი

სამართლის ფაკულტეტი

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

სამართალი

0421.1.1

მოდულიზებული პროგრამა

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს სხდომაზე

ოქმი N 03-2024

19 აპრილი, 2024 წელი

აკადემიური საბჭოს დადგენილებით

N 03-2024

19 აპრილი, 2024 წელი

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება
სამართალი
უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური
დოქტორანტურა
საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი
აკადემიური უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა (რეგულირებადი)
ფართო სფერო
ბიზნესი, ადმინისტრირება და სამართალი
ვიწრო სფერო
სამართალი
დეტალური სფერო
სამართალი
სწავლის სფერო
სამართალი
სწავლის ხანგრძლივობა
არანაკლებ 3 წელი
სწავლების ფორმა
დასწრებული
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით
სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.
სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს არაუმეტეს 40 კრედიტს.

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
სამართლის დოქტორი (Doctor of Law)
სწავლების ენა
საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე.
პროგრამის ხელმძღვანელი
მინდია უგრეხელიძე, სამართლის დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის აფილირებული პროფესორი.
პროგრამის თანახელმძღვანელი
სერგო ჭელიძე, სამართლის აკადემიური დოქტორი, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამართლის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა
<p>სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სამართლის მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც აკმაყოფილებს დოქტორანტურის დებულებით დადგენილ მოთხოვნებს.</p> <p>პროგრამაზე ჩარიცხვა მოხდება გასაუბრების შედეგების საფუძველზე. გასაუბრების დროს კონკურსანტს მოეთხოვება: ზოგადი წარმოდგენა ჰქონდეს თანამედროვე სამართლებრივ პროცესებსა და ქვეყნის რეალობაში არსებულ პრობლემებზე;</p> <p>მიმღებ კომისიას წარუდგინოს სამოტივაციო წერილი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით;</p> <p>წარმოადგინოს საკვლევ თემის პროექტი, რომელიც ითვალისწინებს მისი კვლევის ინტერესს (კონკურსანტის პროგრამაზე ჩარიცხვის შემდგომ შესაძლებელია წარმოდგენილი პროექტის თემატიკის სრულად ან ნაწილობრივ ცვლილება, დოქტორანტის ინტერესებიდან გამომდინარე); წარმოადგინოს ორი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან (კონკურსანტის, პროგრამის პროფილით სამუშაო გამოცდილების არსებობის შემთხვევაში, ერთი სარეკომენდაციო წერილი, შესაბამისი დარგის აკადემიური წრეებიდან, მეორე - დამსაქმებელი კომპანიიდან ან ორგანიზაციიდან).</p> <p>სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.</p> <p>სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.</p>

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი. ამასთან, ინგლისური ენის B2 (ALTE) დონეზე ცოდნის სერთიფიკატის წარდგენისაგან თავისუფლდება პირი, რომელსაც სამართლის საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამა გავლილი და დასრულებული აქვს ინგლისურ ენაზე.

უცხო ენის B2 დონეზე ცოდნის განმარტება „ევროპაში ენობრივი კომპეტენციის შემფასებელთა ასოციაციის“, ALTE–ს (Association of Language Testers in Europe) მიხედვით (www.alte.org)

B2 დონის შესაბამისი სერთიფიკატების და ქულების ნუსხა

ტოიფელი (TOEFL PBT)	ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 513 ქულა
ტოიფელი (TOEFL IBT)	ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 65 ქულა
ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (IELTS)	ქულათა ოდენობა: არანაკლებ 5,5 ქულა
ბრიტანეთის საბჭოსა და კემბრიჯის უნივერსიტეტის ინგლისური ენის გამოცდები (Cambridge Exam)	ცოდნის დონე: არანაკლებ FCE

პროგრამის მიზანი

სამართლის სადოქტორო პროგრამის მიზანია:

მოამზადოს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, თანამედროვე ღირებულებებზე ორიენტირებული, დემოკრატიის, სამართლიანობისა და კანონიერების ერთგული მკვლევრები, რომლებსაც სამართლის დარგის უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნის საფუძველზე უნარი აქვთ, კვლევის თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით მოახდინონ ახალი, ინოვაციური ცოდნისა და ინფორმაციის აკუმულირება, სამართლის სფეროს აქტუალური საკითხების კვლევა და მეცნიერული ანალიზი;

დოქტორანტს გამოუმუშაოს სამეცნიერო კვლევის აკადემიურად სტრუქტურირების, ლოგიკური მსჯელობის, არგუმენტირების, სამეცნიერო კვლევის შედეგების განზოგადების, პრობლემათა იდენტიფიცირებისა და ანალიზის და ამ პრობლემების გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტიანი გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი;

სამართლის აქტუალური საკითხების კვლევისა და მეცნიერული ანალიზის შედეგად დაგროვილი ახალი, ინოვაციური ცოდნა და ინფორმაცია გადასცეს სამეცნიერო და სხვა აუდიტორიას, გააკეთოს პრაქტიკული ღირებულების მქონე ორიგინალური დასკვნები და პასუხისმგებლობით მოეკიდოს მათ ტრანსფორმაცია - გავრცელებას;

სამართლის მიმართულებით დოქტორის მომზადება, რომელსაც უნარი შესწევს აქტიურად ჩაერთოს სწავლა-სწავლების პროცესში და სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით ახალი ცოდნა გადასცეს როგორც საუნივერსიტეტო აუდიტორიას, ისე სხვა დაინტერესებულ პირებს.

სადოქტორო პროგრამაში ინტეგრირებული კვლევითი და სასწავლო კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც, თავის მხრივ, კურსდამთავრებულს შესაძლებლობას მისცემს, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით, გააცნობიეროს ცოდნის განახლებული ფარგლები. პროგრამა ხელს შეუწყობს დოქტორანტებს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო აკადემიურ სივრცეში ჩართვაში.

<p>სწავლის შედეგები</p>
<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ფართო და კომპლექსური ცოდნის მეშვეობით იაზრებს და კვლევისას იყენებს სამართლის თეორიებსა და ძირითად პრინციპებს; • სამართლის დარგის უახლეს, აქტუალურ მიღწევებზე დამყარებული ცოდნით, იფართოვებს საკუთარ ცოდნას და იყენებს ინოვაციურ მეთოდებს; • აღწერს სხვადასხვა ინსტიტუტების კომპეტენციებს, კონცეფციებსა და ძირითად პრინციპებს, სამართლის დარგის სამეცნიერო კვლევისა და სწავლების თანამედროვე მეთოდებს; • აღწერს სამართლის სფეროში მიმდინარე პროცესებს, რითაც, მომავალი მკვლევარი და პედაგოგი, უზრუნველყოფს მყარ საფუძველს თეორიული ცოდნისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბება-განვითარებისათვის; • განსაზღვრავს სამართლის დარგში არსებული ცოდნის კრიტიკული გააზრებისა და ნაწილობრივი გადაფასების გზით ცოდნის განახლებულ ფარგლებს.
<p>უნარი</p>
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ახდენს ინოვაციური კვლევის, სასწავლო და კვლევითი პროცესის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, განხორციელებას და ზედამხედველობას; • შეიმუშავებს ახალი ცოდნის შექმნასა და შექმნაზე ორიენტირებულ ახლებურ კვლევით და ანალიტიკურ მეთოდებსა და მიდგომებს; • ახდენს საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის და მეცნიერული სიახლეების კვლევას და შეიმუშავებს შესაბამის რეკომენდაციებს; • ახდენს სამართლის სფეროში ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკულ ანალიზს, სინთეზსა და შეფასებას, გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღებას; • დასაბუთებულად წარმოაჩენს, საერთაშორისო თუ ეროვნულ დონეზე, სამართლის უახლეს სამეცნიერო მიღწევებს; • ახდენს სამეცნიერო სტილის დაცვით და სტანდარტების შესაბამისად, სამეცნიერო ნაშრომის გაფორმებას, სტრუქტურირებას და გამოქვეყნებას; • კრიტიკულად იაზრებს და ითვისებს სწავლისა თუ კვლევის პროცესში სამართლის დარგის უახლეს სამეცნიერო მიღწევებზე დაფუძნებულ ახალ შეხედულებებსა და იდეებს, ახდენს უახლეს მეცნიერულ მიღწევებზე დაკვირვებას და ახალი მეცნიერული იდეების განვითარებას.
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>
<p>საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ახდენს სამართლის დარგთან დაკავშირებული ღირებულებების დამკვიდრების გზების კვლევას და შეიმუშავებს მათ დასამკვიდრებლად ინოვაციურ მეთოდებს; • შეაქვს საკუთარი წვლილი საუნივერსიტეტო იურიდიულ განათლებაში და აქტიურად მუშობს მის მიერ შექმნილი ახალი ცოდნის პრაქტიკაში დანერგვის მიმართულებით; • პატივს სცემს და იცავს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას და სამეცნიერო ეთიკის ნორმებს.

პროგრამის სტრუქტურა

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სასწავლო (40 ECTS) და კვლევითი კომპონენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტი (40 ECTS)

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი მიზნად ისახავს დოქტორანტის მეთოდოლოგიურ დახელოვნებას, ხელს უწყობს დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებაში და ამზადებს მას მომავალი პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობისათვის. დოქტორანტის სასწავლო კომპონენტი 40 კრედიტს მოიცავს.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო (35 ECTS) და არჩევითი (5 ECTS) ელემენტებისგან.

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები (35 ECTS)

სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები:

- სამართლებრივი კვლევის მეთოდები (10 ECTS);
- სწავლების თანამედროვე მეთოდები (5 ECTS);
- პროფესორის ასისტენტობა (10 ECTS);
- თემატური სემინარის მომზადება და აუდიტორიის წინაშე დაცვა (10 ECTS).

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები (5 ECTS)

სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები:

- აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის (5 ECTS);
- სამეცნიერო კვლევების მართვა დოქტორანტებისთვის (5 ECTS).

კვლევითი კომპონენტი

კვლევითი კომპონენტის სავალდებულო ელემენტებია:

- კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2;
- კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3;
- სადისერტაციო ნაშრომის დასრულება და დაცვა.

უნივერსიტეტი იღებს ვალდებულებას, თემის სპეციფიკიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელის არგუმენტირებული დასაბუთების არსებობის შემთხვევაში, თანახელმძღვანელად მოიწვიოს უცხოელი პროფესორი და პირიქით, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ პერსონალს აქვს კომპეტენცია კვლევითი კომპონენტის ნებისმიერი ელემენტის შესრულებისას უხელმძღვანელოს უცხოელ დოქტორანტს, რომელსაც სურვილი ექნება კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში განახორციელოს სადოქტორო დისერტაციის კვლევის ნაწილი, ან კვლევა, სრულად.

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში გამოიყენება სწავლა-სწავლების შემდეგი მეთოდები და აქტივობები:

ახსნა-განმარტება – გულისხმობს კონკრეტულ საკითხის განმარტებას და დეტალურ განხილვას; ახსნა-განმარტება ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

შემთხვევის ანალიზი - მიეკუთვნება სწავლების იმ ინტერაქტიულ მეთოდთა რიცხვს, რომლებიც სტუდენტებს რეფლექსური და გადაწყვეტილების მიღებისკენ ორიენტირებული ქცევისთვის განაწყოებს. მისი მიზანია, განუვითაროს სტუდენტს ანალიტიკური, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნება და გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი. ეს მეთოდი პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდთა რიცხვს მიეკუთვნება. ასეთი ტიპის სწავლების დროს სტუდენტები კონკრეტული შემთხვევის ყოველმხრივ განხილვას, ანალიზს, შემთხვევის ცალკეულ ასპექტებს შორის მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს ადგენენ;

დისკუსია/დებატები – გულისხმობს ინტერაქტიულ სწავლებას, რომელიც მიმართულია საკუთარი აზრის მკაფიოდ, ლოგიკურად და დასაბუთებულად გადმოცემის და სხვისი მოსაზრების ოპონირების უნარის ჩამოყალიბება-განვითარებაზე; დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი სტუდენტს უვითარებს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

გონებრივი იერიში - გულისხმობს კონკრეტულ საკითხთან/პრობლემასთან და მის გადაჭრასთან დაკავშირებით აზრის, იდეის ჩამოყალიბებას, ახსნას და დასაბუთებას. ეს მეთოდი სტუდენტებს საშუალება აძლევს, მონაწილეობა მიიღონ ჯგუფის მუშაობაში, შემოქმედებითად მიუდგინონ საკითხს, თავისუფლად გამოთქვან თავიანთი მოსაზრებები, იდეები წამოყენებულ საკითხთან ან პრობლემასთან დაკავშირებით.

დემონსტრირება – ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მივაწოდოთ სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გაცხადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

ლოგიკური ჯაჭვი (მოსაზრება, მიზეზი, მაგალითი, შეჯამება) - ლოგიკური ჯაჭვის მეთოდი გამოიყენება დისკუსიის ან პრობლემებზე მსჯელობისას, როცა არსებობს განსხვავებული პოზიციები. ეს მეთოდი ხელს უწყობს მონაწილეებს მიეჩვიონ მოსაზრებათა არგუმენტირებას და მათ მოკლედ, ლაკონურად წარმოაჩენას.

ჯგუფებში მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. ჯგუფური მუშაობა ხელს უწყობს მსჯელობის, დისკუსიების გაძლიერების, კრიტიკული აზროვნებისა და სხვათა დარწმუნების უნარის განვითარებას.

მუშაობა მცირე ჯგუფებში - მცირე ჯგუფებში მუშაობა საკმაოდ ცნობილი მეთოდია, რომელიც სტუდენტებს აძლევს საშუალებას, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა ჯგუფის მუშაობასა და საერთო აზრის

ჩამოყალიბებაში, ისწავლონ ერთმანეთის მოსმენა, თანამშრომლობა და ურთიერთშეთანხმება. მცირე ჯგუფებში მუშაობისას მორცხვ მონაწილეებსაც კი უადვილდებათ აზრის გამოხატვა. ამ მეთოდის გამოყენება მიზანშეწონილია იმ პრობლემის გადასაჭრელად, რომლის გადაწყვეტაც დამოუკიდებლად ვერ ხერხდება.

მოზაიკა - ეს მეთოდი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს დროის მცირე მონაკვეთში მიიღონ დიდი მოცულობის ინფორმაცია და, გარკვეული თვალსაზრისით, წარმატებით ცვლის ცოდნის გადაცემის სალექციო ფორმას. ამ მეთოდის საშუალებით მონაწილეები ასწავლიან ერთმანეთს. ურთიერთსწავლება - ეს ერთ-ერთი ყველაზე ეფექტური საშუალებაა საგნის შესახებ ინფორმაციის მიღების და ისეთი მნიშვნელოვანი უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენებისა, როგორცაა რთული მასალის ახსნა, შეკითხვების დასმა, მოსმენა, ურთიერთობა და სხვა.

პრობლემის გადაჭრა - ამ მეთოდით სწავლების შედეგად სტუდენტებს ეცოდინებათ, რა სისტემა გამოიყენება სამართლებრივი პრობლემის გადასაჭრელად. სწავლების ეს მეთოდი ავითარებს ისეთ უნარ-ჩვევებს, როგორცაა: მოსმენის კულტურა, იდეების გაცვლა და სხვა პირთა უფლებების პატივისცემა.

სადისკუსიო პრობლემების/თემების განხილვა - ეს მეთოდი უზრუნველყოფს სტუდენტთა ისეთ ურთიერთობას, რომელიც გულისხმობს აზრებისა და იდეების გაცვლას მასწავლებლის ჩაურევლად და მისი კონტროლის გარეშე. აღნიშნული მეთოდის საშუალებით მონაწილეებს უვითარდებათ ლოგიკური აზროვნების, პრობლემის გადაჭრისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარი. მოცემული სავარჯიშო საშუალებას აძლევს მათ, გაიაზრონ პრობლემის არსი და დაამყარონ ერთმანეთთან კავშირი.

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება - იმგვარი სწავლების სტრატეგიაა, სადაც ჯგუფის თითოეული წევრი ვალდებულია არა მხოლოდ შეისწავლოს, არამედ დაეხმაროს თანაგუნდელს საგნის უკეთ შესწავლაში. თითოეული ჯგუფის წევრი მუშაობს პრობლემაზე, ვიდრე ყველა მათგანი არ დაეუფლება საკითხს.

ვერისტიკული მეთოდი - ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება - მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

თანამონაწილეობითი სწავლების მეთოდი - უზრუნველყოფს სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სწავლის პროცესში და კონსტრუქტივისტული მიდგომის ძირითად პრინციპს წარმოადგენს. ამ თეორიის მიხედვით, სტუდენტი სწავლის პროცესის აქტიური მონაწილეა და არა — ინფორმაციის პასიური მიმღები. ცოდნის მიღებაში კი იგულისხმება ამ ცოდნის კონსტრუირება-აგება სტუდენტის აქტიური თანამონაწილეობით. სტუდენტი უკეთ ითვისებს მამინ, როდესაც ის ახდენს საკუთარი ცოდნის კონსტრუირებას და საკუთარი გამოცდილების მეშვეობით წყვეტს საკითხს, დავალებას.

კვლევაზე ორიენტირებული სწავლება.

კვლევითი - პრაქტიკული მუშაობის მეთოდი და სხვ.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის სემესტრის განმავლობაში გაწეული შრომის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს:

- მისი დამოუკიდებელი მუშაობის შეფასებას;
- შუა სემესტრულ შეფასებას;
- დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

პროგრამის განხორციელებისა და სასწავლო დისციპლინების სწავლებისას, თითოეულ დისციპლინაში სტუდენტის მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) დასაქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N 38რძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესაბამისი შეფასების სისტემით.

უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა.

ცოდნის შეფასება პროგრამის სასწავლო კომპონენტების მიხედვით:

სასწავლო კომპონენტის შესწავლისას, სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საერთო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში.

შუალედური შეფასება შეიძლება მოიცავდეს ყოველკვირეულ, მიმდინარე შეფასებებს და შუალედური გამოცდის შეფასებას, ან მხოლოდ შუალედური გამოცდის / გამოცდების შეფასებას.

ყოველკვირეული მიმდინარე შეფასების მიღება სტუდენტს შეუძლია ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში აქტიურობით, საშინაო დავალებების შესრულებით, კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის ამოხსნაში მონაწილეობით, წერითი კვიზების შესრულებით, რეფერატების მომზადებითა და პრეზენტაციებით, ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტების მომზადებითა და პრეზენტაციით და ა.შ. ყოველკვირეულ მიმდინარე შეფასებებში სტუდენტს შეუძლია მაქსიმუმ 40 ქულის დაგროვება;

თითოეულ სასწავლო კომპონენტში შუალედური გამოცდა სემესტრში შესაძლებელია ჩატარდეს რამოდენიმეჯერ (სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე) და თითოეული ფასდება 20 / 30 ქულით;

- კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტში შემავალი კომპონენტების დაზუსტება: კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის წამყვანი ლექტორი;
- შუალედურ შეფასებებში სტუდენტმა სულ შეიძლება დააგროვოს მაქსიმუმ 60 ქულა;
- შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 35 ქულის ტოლია;

სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საბოლოო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა (მათ შორის შუალედური გამოცდის / გამოცდების) და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს.

- დასკვნითი გამოცდა სავალდებულოა, შეფასების სისტემაში მისი ხვედრითი წილი მაქსიმუმ 40 ქულაა.
- დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 25 ქულის ტოლია;
- კრედიტი ათვისებულად ეთვლება სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის ქულების ჯამით უგროვდება მინიმუმ 51 ქულა;

შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი ასახულია ყოველი სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. ინფორმაცია შეფასების სისტემისა და კომპონენტების შესახებ ხელმისაწვდომია სტუდენტებისათვის.

მაქსიმალური დადებითი შეფასებაა - 100 ქულა, მინიმალური დადებითი შეფასება - 51 ქულა.

თითოეულ დისციპლინაში მოსწრება ფასდება ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის“ შესაბამისი შეფასების შემდეგი სისტემით:

შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით და ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ქულა	შეფასება	
91-100 ქულა	A	ფრიადი
81-90 ქულა	B	ძალიან კარგი
71-80 ქულა	C	კარგი
61-70 ქულა	D	დამაკმაყოფილებელი
51-60 ქულა	E	საკმარისი
41-50 ქულა	Fx	ვერ ჩააბარა (სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება).
0-40 ქულა	F	ჩაიჭრა (სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი).

დასკვნით გამოცდაზე ჩაჭრილ სტუდენტს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში, დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

რაც შეეხება კვლევითი კომპონენტის შეფასებას, კვლევითი კომპონენტის არცერთი სავალდებულო ელემენტი არ ფასდება ქულებით და დოქტორანტს, შესაბამისად, მათი შესრულების შემდეგ, კრედიტი არ მიენიჭება. ფასდება მხოლოდ დოქტორანტის დისერტაცია ერთჯერადად, მხოლოდ დასკვნითი შეფასებით.

სადოქტორო ნაშრომის შეფასების სისტემა ასეთია:

ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;

ძალიან კარგი (magna cum laude) - შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

საშუალო (bene) – დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;

დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ

აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; **სრულიად**

არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

დამაკმაყოფილებელი (rite) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, **არადამაკმაყოფილებელი**

(insufficient) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე

სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის #3 ბრძანების თანახმად, 51-

დან 100 ქულის ჩათვლით ნებისმიერი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში, დოქტორანტის მიერ შესრულებული და იმავე ან მომდევნო სემესტრში დაცული დისერტაცია ჩაითვლება დასრულებულად და მას მიენიჭება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სამართლის დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

დასაქმების სფერო

სამართლის სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიკავოს აკადემიური თანამდებობა საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით.

სამართლის დოქტორს ასევე ეძლევა შესაძლებლობა, იმუშაოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის დოქტორის ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება.

უნივერსიტეტს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები აქვს გაფორმებული შემდეგ სახელმწიფო დაწესებულებებთან და კერძო იურიდიულ კომპანიებთან:

- თბილისის იუსტიციის სამინისტრო;
- საქართველოს უზენაესი სასამართლო;
- აფხაზეთის ავტონომიური რესპუბლიკის მინისტრის აპარატი;
- საქართველოს ადვოკატთა ასოციაცია;
- საქართველოს ნოტარიუსთა პალატა;
- საადვოკატო ბიურო „მიგრაული და პარტნიორები“;
- კომპანია „გრანტ თორნთონ“;
- შპს „ჯორბენამე, გაწერელია ქაუნსელორს“;
- ანა ჯალაღონია და პარტნიორები;
- იურიდიული კომპანია FMG Legal LLC;
- მარიამ კუბლაშვილის საადვოკატო ოფისი.

სადოქტორო პროგრამით გათვალისწინებული სხვა მოთხოვნები

სადისერტაციო ნაშრომის დაცვაზე დაშვების წინაპირობაა სასწავლო კომპონენტის (40 კრედიტის) სრულად ათვისება.

სადისერტაციო ნაშრომის დაცვაზე დაშვების წინაპირობაა აგრეთვე:

- არანაკლებ სამი სამეცნიერო სტატიის პუბლიკაცია ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მიერ რეკომენდებულ და უნივერსიტეტის მიერ ამ მიზნით აღიარებულ საერთაშორისო რეფერირებად გამოცემებში, რომელშიც ასახული უნდა იყოს სადისერტაციო თემაზე შესრულებული სამეცნიერო კვლევის ძირითადი შედეგები;
- საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაში მონაწილეობა (პირადად მოხსენების გაკეთება). (დოქტორანტი ვალდებულია მონაწილეობა ჰქონდეს მიღებული ერთ საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაში მაინც. მისი მონაწილეობა უნდა დასტურდებოდეს სერტიფიკატითა და გამოქვეყნებული მასალებით);
- ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით, დოქტორანტი თავისუფლდება სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების ვალდებულებისაგან, თუ მას სადოქტორო თემასთან დაკავ-

შირებით გამოცემული აქვს შესაბამისი მონოგრაფია.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა

№	საგნის კოდი	საგანი	კომპეტენციები		
			ცოდნა და გაცნობიერება	უნარი	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო ელემენტები					
1.	DLAW014	სამართლებრივი კვლევის მეთოდები	X	X	X
2.	DLAW002	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	X	X	X
3.	DLAW003	პროფესორის ასისტენტობა		X	X
4.	DLAW004	თემატური სემინარი	X	X	X
5.					
სასწავლო კომპონენტის არჩევითი ელემენტები					
6.	DLAW001	აკადემიური წერა დოქტორანტებისთვის	X	X	
7.	DLAW015	სამეცნიერო კვლევების მართვა დოქტორანტებისათვის	X	X	X
კვლევითი კომპონენტი					
8.	DLAW016	კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვა და დიზაინი		X	X
9.	DLAW011	კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-1		X	X
10.	DLAW012	კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-2		X	X
11.	DLAW013	კვლევითი ნაშრომის კოლოქვიუმი-3		X	X
12.	DLAW014	დისერტაციის დასრულება და დაცვა	X	X	X